**Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței**

**Strada Calea Unirii, Nr. 142, Moțățeo, Dolj**

**Telefon/fax: 0251326343**

**Email: scoalamotatei@yahoo.com**

**STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ŞCOLII GIMNAZIALE NR. 1 MOȚĂȚEI**

**PERIOADA 2022 – 2026**

**AN ȘCOLAR 2022-2023**

**Școala Gimnazială Nr. 1 Moțăței** este situatăîn localitatea Moțăței, județul Dolj, pe strada Calea Unirii nr. 142 (<https://www.scoalagimnaziala.ro>).

**DIAGNOZA**

**Analiza SWOT**

Strategia de dezvoltare a școlii pentru perioada 2021-2025 a fost realizată plecând de la analiza complexă și realistă a mediului organizațional intern dar mediului extern în care activează școala.

1. **DIAGNOZA - ANALIZA SWOT**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMENIU/MEDIU INTERN/MEDIU EXTERN** | **CURRICULUM** | **RESURSE UMANE** | **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE** | **RELAȚII CU COMUNITATEA/SISTEMUL** |
| **PUNCTE TARI** | -documente manageriale și curriculare proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale;-rapida adaptare a procesului de învăţământ la rigorile și cerințele din domeniu;-aplicarea unor metode de învăţământ moderne eficiente, flexibile. | -asigurarea încadrării, cu personal didactic calificat, 24 cadre didactice au gradul didactic I;-interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională;-comunicarea/relaţiile cu elevii, între cadrele didactice și corpul managerial sunt bune. | -dotarea unităţii şcolare cu echipament informatic prin achiziționarea de tablete cu acces la internet pentru elevi; -școala dispune de bază materială și mijloace de învățământ care permit desfășurarea activităților școlare specifice în condiții optime pentru elevi;-asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii. | -foarte buna colaborare cu I.S.J. Dolj, Administrația Locală Moțăței, Poliţia, Biblioteca Comunală, Cabinet Medici Familie Moțăței, Parohia Moțăței, cu alte instituții cu rol în educație;-implicarea școlii ca unitate școlară parteneră în proiecte cu finanțare nerambursabilă din fonduri europene și naționale;-implicarea elevilor în activităţile extraşcolare şi extracurriculare la nivel de şcoală (excursii, serbări, acţiuni caritabile). |
| **PUNCTE SLABE** | -procent scăzut de promovabilitate obținut de elevi la Evaluarea Națională;-înregistrarea unei rate nesatisfăcătoare a abandonului şcolar la elevi care provin din medii socio-economice defavorizate;-diferențierea învățării; insuficienta adaptare a ofertei curricularea școlii la particularităţile unor categorii speciale de copii proveniți din grupuri vulnerabile/copii cu CES. | -rata de promovabilitate a rezultatelor și performanțelor școlare și educative extracurriculare a elevilor proveniți din grupuri vulnerabile/CES este sub posibilităţile reale și așteptări;-insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților în sistem online sau hibrid; -migrația pe post a cadrelor didactice. | -număr insuficient de dispozitive pentru elevi și profesori pentru asigurarea învățării online;-număr relativ mic de acțiuni/ proiecte/programe vizând grupurile dezavantajate; -nevalorificarea la maxim a resurselor materiale existente;-slaba dotare a sălilor de clasă cu echipamente IT și acces la internet necesare desfășurării activităților didactice în sistem hibrid sau on-line. | -fenomenul de bullying din ce în ce mai prezent printre elevi;-număr insuficient de parteneriate cu instituții cu rol în educație/agenți economici din anumite domenii de pregătire;-promovarea insuficientă a imaginii școlii în comunitate; |
| **OPORTUNITĂȚI** | -existența programului *România Educată*;-aplicarea măsurilor privind asigurarea calităţii actului instructiv-educativ prin realizarea de programe de învățare remedială/pregătire suplimentară (evaluări naționale, concursuri școlare) prin programe guvernamentale. | -accesibilitate sporită a programelor de formare oferite de CCD Dolj și alți furnizori de formare prin organizarea lor în online. | -existența finanțării prin programele sociale destinate elevilor (*transport gratuit, bursa școlară, Euro 200);*-posibilitate obținerii veniturilor extrabugetare care să asigure finanțare pentru îndeplinirea unor obiective ale școlii. | -relații bune de colaboare cu autoritățile locale, forurile superioare și disponibilitate de a sprijini inițiativele școlii;-colaborări pe multiple domenii cu parteneri educaționali, sociali și economici;-dezvoltarea parteneriatelor de tip POCU, ERASMUS+. |
| **AMENINȚĂRI** | - introducerea de modificări legislative în cursul anului școlar, mai ales în context pandemic; | -contextul pandemic impreductibil;-fluctuația demografică, scăderea natalității, emigrarea; | -lipsa de receptivitate a firmelor pentru sponsorizarea școlii. | -agravarea problemelor sociale/economice/educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra dezvoltării elevului,  |

1. **VIZIUNEA**

*,,Impreună, pentru o școală de calitate!,,*

 *O școală organizată în jurul principiilor de comunicare deschisă, bazată pe respect reciproc între elevi, profesori și părinți, care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare.*

1. **MISIUNEA**

 *Școala noastră urmăreşte să devină o instituţie care asigură garanţia unui sistem educaţional de calitate şi o dimensiune europeană a actului educational prin satisfacerea nevoilor de cunoaştere și comunicare a fiecărui elev, pentru a se simţi competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare si învăţare, spre a respecta valorile unei societăţi în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanţei.*

 **D. OBIECTIVE STRATEGICE (TERMEN 1 AN)**

* **O.S.1**.Creșterea procentului de promovabilitate a rezultatelor obținute de absolvenții claselor a VIII a la evaluările naționale, de la 49%, în 2022, până la 65%, în 2023.
* **O.S.2**.Diminuarea procentului de la 10% la 2%, până în 2023, a numărului elevilor aflați în situația risc de abandon școlar și părăsire timpurie a școlii datorită absenteismului ridicat.
* **O.S.3.** Creșterea cu 10% până în 2023, a rezultatelor și performanțelor școlare și educative extracurriculare a elevilor proveniți din grupuri vulnerabile/cu CES, cu cel puțin 1 punct la media de absolvire a clasei pentru elevii din grupuri vulnerabile și pe cel puțin pe o dimensiune dintre cele cuprinse în Planul de dezvoltare individualizat al elevilor cu CES.
* **O.S.4.**Sporirea procentului de până la 96% a gradului de dezvoltare a competențelor digitale al elevilor în vederea accesării platformelor educaționale și a utilizării acestora în procesul instructiv-educativ până în 2023, la nivelul necesar obținerii de rezultate bune și foarte bune la învățătură și prin intermediul învățării online prin facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă.
* **O.S.5.**Diminuarea cu 96% chiar până la eliminarea totală, în maxim o lună de la constatare, pe toată perioada 2022-2023, a oricărui factor de segregare/bulying/ risc/ cauză care ar putea afecta starea de bine (de siguranță fizică sau emoțională) a elevilor în perimetrul școlii.
* **O.S.6**.Creșterea de la stadiul de *satisfăcător* la *foarte bun* a nivelului dedezvoltare a capacității instituționale a școlii privind asigurarea stării de bine a elevilor, pe toată perioada 2022-2023, prin identificarea și implementarea a cel puțin două programe/proiecte din fonduri nerambursabile.

**PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 1 ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023 - SECVENȚĂ**

**O.S.1**.Creșterea procentului de promovabilitate a rezultatelor obținute de absolvenții claselor a VIII a la evaluările naționale, de la 49%, în 2021, până la 65%, în 2023

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiective specifice** | **Acțiuni** | **Termene** | **Responsabilități** | **Resurse****necesare** | **Indicatori****de rezultat** |
| 1. Evaluarea pregătirii elevilor la disciplinele de specialitate/ concursuri şcolare/ examene naţionale/ de recuperare, pentru a expertiza gradul de îndeplinire a obiectivelor stabilite. | - Organizarea de întâlniri de lucru, pe catedre (Limba română și Matematică), pentru proiectarea și conceperea noilor metode și instrumente de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen, conform principiilor de elaborare ale noilor subiecte de la Evaluarea Națională.-Elaborarea unei proceduri unitare, la nivelul școlii,de realizarea a evaluărilor curente și sumative, pe noile metode și instrumente.-Aplicarea testelor de evaluare inițială, interpretarea rezultatelor, stabilirea planului de măsuri, stabilirea programului de pregătire suplimentară a elevilor. | **Septembrie 2022**Septembrie 2022Septembrie – octombrie 2022 | Director adjunct,Cadre didactice, diriginți,profesorii de Limba română și Matematică ai fiecăreiclase a VIII a | Resurse umane, materiale, financiare de expertiză | Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare a elevilor.-procedura operațională;-proces verbal ședințe;-interpretare note evaluare inițială elevi;-plan de măsuri remediale;-program de pregătire suplimentară; |
| Creșterea în anul școlar 2021-2022, a procentului de promovabilitate a absolvenților de clasa a VIII a la EN de la 52% la Creșterea în anul școlar 2021-2022, a procentului de promovabilitate a absolvenților de clasa a VIII a la EN de la 52% la 57%. | -Organizarea de cel puțin 2 întâlniri de lucru în fiecare semestru, pe catedre (Limba română și Matematică), pentru monitorizarea și stabilirea măsurilor ce se impun, ca urmare a rezultatelor obținute de elevi la noile evaluări curente și sumative. -Aplicarea măsurilor remediale stabilite.-Informarea periodică a elevilor și părinților referitor la rezultatele/ progresul fiecărui elev.  | Cel puțin 2 întâlniri/ semestruPermanent  | Director adjunct,Cadre didactice, diriginți,profesorii de Limba română și Matematică  | Resurse umane, materiale, financiare de expertiză  | Creșterea numărului elevilor la care diferența dintre rezultatele testelor finale și testele inițiale este mai mică de două puncte.- procese verbale / alte dovezi ale ședințelor/ întânirilor de lucru/alte dovezi ale ședințelor/ întânirilor de informare cu elevii și părinții fiecărei clase a VIII a;-interpretarea concluziilor reieșite din monitorizarea rezultatelor elevilor;-fișe de progres școlar completate pentru fiecare elev;-dovezi ale aplicării planului de măsuri remediale pentru clasa/ grupul de elevi/ elevul , după caz.  |
| Asigurarea accesului la studii şi la orientarea spre ocuparea unui loc în liceul sau școală profesională pentru 100% din elevii şi absolvenţii din anul 2021-2022 . | -Monitorizarea activității de consiliere a elevilor din clasele a VIII-a în vederea orientării spre instituții de învățământ liceal/ profesional în concordanță cu potențialul fiecărui elev. -Parteneriat cu liceele și școlile profesionale în vederea prezentării ofertei pentru viitorii absolvenţi de clasa a VIII-a, participare la ziua porţilor deschise a liceelor şi la târgurile educaţionale. | Permanent Septembrie 2022-mai 2023 | Director adjunct,CPPE,diriginți, | Resurse umane, materiale, financiare de expertiză | Monitorizarea traseului profesional, a inserției socio-profesionale a elevilor şi absolvenţilor.-graficul activităților de consiliere;-acorduri de parteneriat;-chestionare de apreciere a opiniilor elevilor/ părinților referitoare la rezultatele obținute și starea de bine din școală. |

1. **MODALITĂȚILE DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE**

Evaluarea va avea în vedere realizarea următorilor indicatori:

* atingerea obiectivului vizat prin proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere şi orientare şi activităţi educative având în vedere asigurarea condiţiilor optime de studiu şi siguranţă;
* procentul de promovabilitate a ciclului primar și gimnazial, asigurarea integrării elevilor în ciclul gimnazial și liceal ;
* rezultatele obtinute de elevi la evaluările naţionale;
* situaţii comparative ale rezultatelor obţinute de elevi;
* gradul de integrare a absolvenţilor în licee și școli profesionale;
* rezultatele obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare, concursuri artistice şi sportive;
* gradul de creștere al nivelului de siguranță în școală;
* starea bazei didactico-materiale a şcolii;
* gradul de implicare al elevilor și cadrelor didactice în proiecte comunitare;
* gradul de satisfacţie a beneficiarilor faţă de activitatea şcolii.

Monitorizarea va fi realizată de Director/director adjunct pe parcursul derulării activităților și în privința respectării termenelor. Evaluarea va fi realizată la finalul fiecărui an școlar, prin consultarea dovezilor de îndeplinire a indicatorilor de realizare a obiectivelor specifice și atingere a rezultatelor așteptate.

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

* studiul diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, registrul de inspecții școlare, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru obiectivul strategic etc, pentru a constata cum a evoluat implementarea respectivului obiectiv strategic;
* observarea unor activități menționate în planul de acțiuni, prin participarea la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse;
* colectrea opiniilor personalului școlii, ale elevilor. Și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic.

Evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic 1 și prin utilizarea metodelor și instrumentelor specificate în respectivul plan de acțiune.

Informațiile referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în raportul annual de activitate și RAEI.

Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții I.S.J. Dolj, M.E. sau ARACIP.

**DIRECTOR,**

Prof. Căprărin Daniela Livia